

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 336 Держинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 336)

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета № 3  
МОУ детский сад № 336  
Протокол № 3 от 14 апреля 2026 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 336 Держинского района Волгограда»  
за 2025 год

2026 год

Наименование раздела	Страница
Введение	3
I. Общие сведения об образовательном учреждении	3-5
II. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ	5-6
III. Анализ системы управления организации	6-8
IV. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	8-19
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества <b>образования</b>	19-25
VI. Оценка кадрового обеспечения	26
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26-27
VIII. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения	27-29
IX. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	29-30
X. Заключение. Перспективы и планы развития	30-31
Приложение № 1 «Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию за 2025 год	31-34

Целью проведения самообследования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно – образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При составлении отчета о результатах самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №336 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 336) за 2025 год рабочая группа руководствовалась действующими нормативно-правовыми документами:

- п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Устав МОУ детский сад № 336;
- образовательной программой дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

## I.

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Полное наименование МОУ в соответствии с Уставом:  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»
2. Сокращенное наименование: МОУ детский сад №336
3. Организационно – правовая форма:
  - тип – дошкольное образовательное учреждение;
  - вид - детский сад;
  - статус - муниципальное учреждение
4. Учредитель: муниципальное образование - город – герой Волгоград.  
Полномочия учредителя от имени муниципального образования город – герой Волгоград осуществляют:
  - администрация Волгограда;

- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- департамент по образованию администрации Волгограда;
- Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

5. Год основания: 1978

6. Длительность функционирования ДООУ: 48 лет

7. Лицензия: Серия 34Л01 №0000048. Регистрационный № 332 от 09 июля 2015г. Срок действия – бессрочная на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования и оказания дополнительных услуг.

8. Адрес организации: 400117, Россия, г. Волгоград, б-р 30-летия Победы 86а

9. Телефон: 8(8442) 53-73-49

10. e-mail: [dou336@volgadmin.ru](mailto:dou336@volgadmin.ru)

11. Сайт: [detsad336.nubex.ru](http://detsad336.nubex.ru)

Ф.И.О. заведующего: Черномашенцева Елена Николаевна

Ф.И.О. заместителя заведующего по хозяйственной работе: Белоусова Ирина Ивановна

Ф.И.О. старшего воспитателя: Сой Виктория Владимировна

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МОУ детский сад № 336 – отдельно стоящее двухэтажное здание. Построено по типовому проекту. Свою работу детский сад начал в мае 1978 года, с проектной мощностью 12 возрастных групп. Площадь здания 2101,9 м<sup>2</sup>. В группах спальные комнаты расположены отдельно от игровых комнат.

Площадь земельного участка 10118,3 м<sup>2</sup>. На участке расположены прогулочные площадки (для каждой возрастной группы), спортивная площадка.

Основной уставной деятельностью МОУ детского сада №336 является реализация образовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования.

Предмет деятельности является обеспечение реализации права каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Детский сад реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- дополнительные образовательные программы дошкольного образования.

Детский сад работал по пятидневной рабочей неделе с 07:00 – 19:00 часов.

В детском саду функционировало 8 возрастных групп:

- Группы полного дня – 80 чел.;
- Круглосуточного пребывания – 106 чел.;

Направленность групп:

- Группы общеразвивающей направленности – 6 (160 чел.);
- Группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – 2 (26 чел.)

1 группа – смешанная ранняя (от 1-3 лет);

1 группа – 2-я младшая (от 3-4 лет);

1 группа – средняя (от 4-5 лет);

3 группы – старшие (от 5-6 лет);

2 группы – подготовительные (от 6-8 лет).

В 2025 году детский сад посещало 186 воспитанников

- от 1 до 3 лет – 27 чел.;

- от 3 до 8 лет – 159 чел.

Ключевые идеи развития МОУ:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- развитие личности каждого ребенка и педагога в единой воспитательно-образовательной системе;
- взаимодействие с семьей и общественными организациями для обеспечения полноценного развития ребенка.

## II.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ**

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 21 января 2019г.;
- Приказа Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2;
- Действующим Уставом МОУ детского сада № 336, утвержденным руководителем департамента по образованию администрации Волгограда, приказ № 735 от 16.06.2015г. (с изм.);
- Договором между МОУ детским садом № 336 и родителями (законными представителями);
- Локальными актами МОУ детского сада № 336 и другими нормативными и правовыми актами.

Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 336 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического

коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

### III.

#### АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ детского сада № 336 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ детского сада №336 является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления в МОУ детском саду № 336 являются:

- общее собрание работников детского сада;
- совет детского сада;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

##### Заведующий

- определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами;
- обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада;
- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада;
- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;
- осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада.

##### Совет МОУ

- определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

- заслушивает отчеты заведующего Детским садом и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду.

#### Педагогический Совет

- осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада,
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает основные образовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- рассматривает результаты анализа деятельности, аттестации, повышении квалификации педагогических работников за определенный период;
- определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада.

#### Родительский комитет

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется настоящим Уставом.

Направления деятельности Родительских комитетов:

- организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;
- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.
- участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;
- участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;
- представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом.
- участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;
- участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона;
- вносит предложения о поощрении педагогов.

В МОУ детский сад № 336 разработана модель управления. Эта модель определяет организационную культуру организации, целью, которой является создание целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Система управления нацелена на:

- Модернизацию системы управления МОУ, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;
- Создание условий для повышения качества образования в учреждении;
- Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Формирование профессиональной компетентности молодого педагога;
- Создание системы консультирования для родителей, взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности в воспитании подрастающего поколения.

Также в МОУ были организованы следующие формы работы:

- проведение педагогических советов, семинаров-практикумов;
- установление партнерских отношений с другими учреждениями;
- организация круглых столов, основной задачей которых является определение основных ориентиров развития и ценностей коллектива.

#### IV.

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2025 году в МОУ детский сад № 336 функционировало 8 групп (1 группа от 1 до 3 лет и 7 групп от 3 до 8 лет). Количество воспитанников 186. Детский сад посещал 1 ребенок- инвалид.

Содержание образовательного процесса в МОУ детском саду № 336 определялось образовательной программой детского сада, адаптированной программой разработанной, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральной образовательной программой, Федеральной адаптированной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс строился по следующим направлениям и образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Наименование программ и технологий:**

№ п/п	Наименование	Кто использует
<i><b>Основные комплексные программы</b></i>		
<b>1.</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство / (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).	Воспитатели смешанной ранней, 2-х младших, средних, старших, подготовительных групп
<b>2.</b>	Программа дошкольного образования «От	Воспитатели группы с тяжелыми

	рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)	нарушениями речи (ОНР)
<b>Парциальные программы</b>		
1.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)	Воспитатели 2-х младших, средних, старших, подготовительных групп
2.	Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова	Воспитатели 2-х младших, средних, старших, подготовительных групп
3.	Программа «Воспитание маленького Волжанина», Е.С. Евдокимова.	Воспитатели 2-х младших, средних, старших, подготовительных групп
4.	Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	Воспитатели 2-х младших, средних, старших, подготовительных групп
5.	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.	Воспитатели старших, подготовительных групп
6.	Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок	Воспитатели 2-х младших, средних, старших, подготовительных групп
7.	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Программа обучения и воспитания детей с ФФН Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	Учитель – логопед в группах старшего дошкольного возраста
8.	Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко;	Инструктор по физической культуре в средних, старших, подготовительных группах
9.	Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Н. А. Фомина	Инструктор по физической культуре в средних, старших, подготовительных группах
10.	«Са – Фи – Дансе. Танцевально – игровая гимнастика в детском саду» Ж. Е. Фирилёва, Е. Г. Сайкина;	Инструктор по физической культуре в средних, старших, подготовительных группах
11.	Программа «Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова	Музыкальный руководитель в старших, подготовительных группах
12.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова	Музыкальный руководитель в старших, подготовительных группах
13.	«Танцевальная ритмика» Т. И. Суворова	Музыкальный руководитель в старших, подготовительных группах
14.	Программа «Топ – хлоп, малыши». Т. Сауко, А. И. Буренина	Музыкальный руководитель в смешанной ранней, 2-х младших, средних группах
14.	Программа «Познаю себя», Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова	Воспитатели в средних, старших, подготовительных групп
15.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Воспитатели смешанной ранней, 2-х младших, средних, старших, подготовительных групп
16.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева,	Воспитатели 2-х младших, средних, старших,

	М.Д. Маханева	подготовительных групп
17.	Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина	Инструктор по физической культуре в средних, старших, подготовительных группах Музыкальный руководитель в средних, старших, подготовительных группах

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из возрастной группы в другую.

Детский сад имеет полный учебно – методический комплект для реализации данных программ, технические средства (ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор, электронное фортепиано, графический планшет, интерактивная доска, визуализатор), игровое оборудование (конструкторы Лего, мягкие модули, сюжетно – ролевые модули), развивающие игры В. В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.

#### Инновационные педагогические технологии, применяемые в ДОУ:

1 здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;

2. информационно-коммуникационные технологии – это создание единого информационного образовательного пространства МОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей;

3. технологии проектирования – ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;

4. технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

5. метод поисковой деятельности – главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника;

6. метод наглядного моделирования – направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья детей.

**7. личностно-ориентированные технологии** – это личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

**8. технология сотрудничества** – данная технология стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья детей.

Непрерывно – образовательная деятельность (занятия) проводится во всех возрастных группах, согласно расписанию.

В первой половине дня в младших и средних группах непрерывно – образовательная деятельность (занятия) планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста непрерывно – образовательная деятельность (занятия) во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непрерывно – образовательной деятельности (занятия) проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность и конструирование проводятся со всей группой (по условиям МОУ). Двигательная деятельность во 2-й ранней и 1-й младшей группах проводится по подгруппам.

Количество компонентов непрерывно – образовательной деятельности (занятия) и их продолжительность, время проведения соответствуют действующим требованиям.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 8 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Непрерывно – образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непрерывно – образовательная деятельность (занятия) познавательной направленности чередуются с образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре или воспитатель.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ. Учитель-логопед оказывает помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, консультирует родителей.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, доступна и безопасна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Отвечает потребностям детского возраста. В группах имеются центры: «Центр познавательного развития», «Центр воды и песка», «Центр конструирования», «Центр физического развития», «Центр театра», «Центр музыки», «Центр речевого развития», «Центр экспериментирования», «Центр природы», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр игры», «Центр книги», «Центр изодеятельности», «Центр

безопасности», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического развития», «Центр дежурств».

Каждый центр оснащен учебным, развивающим, игровым оборудованием и наглядными пособиями. В организации и поведении образовательной деятельности используется мультимедийное оборудование.

### **Коррекционная работа**

#### **1. Учитель – логопед.**

В период с 01 сентября 2025 года по 14 сентября 2025 года было проведено логопедическое обследование детей старших и подготовительных к школе групп. Было обследовано 46 детей старшего дошкольного возраста (группа №3 – обследованы все дети, 23 человек; группа № 7- обследованы все дети 23 человека), 31 ребенок подготовительной к школе группы (группа № 8, 1 ребенок не посещает детский сад). В 2025 году обследовано 30 детей средней группы, дети младших групп обследовались в течение года. А также проведена диагностика логопедической групп № 2, № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня) – обследованы все дети, в количестве 26 человек.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из занимающихся детей, логопедической группы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы № 10 компенсирующей направленности на начало учебного года (сентябрь 2025 г)**

Вид деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (30,8%)	7 (53,8%)	2 (15,4%)
Звукопроизношение	4 (30,8%)	6 (46,1%)	3 (23,1%)
Фонематическое восприятие	5 (38,5%)	7 (53,8%)	1 (7,7%)
Слоговой состав слов	7 (53,8%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)
Словарный запас	8 (61,5%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)
Грамматический строй речи	7 (53,8%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)
Связная речь	8 (61,5%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы № 2 компенсирующей направленности на начало учебного года (сентябрь 2025 г)**

Вид деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (30,8%)	5 (38,4%)	4 (30,8%)

Звукопроизношение	4 (30,8%)	5 (38,4%)	4 (30,8%)
Фонематическое восприятие	5 (38,4%)	6 (46,2%)	2 (15,4%)
Слоговой состав слов	5 (38,4%)	5 (38,4%)	3 (23,2%)
Словарный запас	7 (53,8%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)
Грамматический строй речи	6 (46,1%)	4 (30,7%)	3 (23,2%)
Связная речь	7 (53,8%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)

По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало обучения в сентябре 2025 года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 44,5%, средний уровень – 36,8%, низкий уровень – 18,7%

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце второго года коррекционно-развивающей работы.

В течении года систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались домашние дополнительные задания.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППк для определения дальнейшего маршрута.

#### **Направленно на ЦПМПК:**

14 человек

Отказы

- 3 человека из 3 группы;
- 6 человек из 7 группы.

**Обследовано всего детей – 78, из них выявлено:**

- 10 воспитанников с ФНР;
- 3 детей с ФФНР;
- 13 ребенок с ОНР;
- 1 с системным недоразвитием речи;
- 51 с нормой речевого развития.

## **2. Педагог-психолог**

### Адаптация в группе раннего возраста

**Всего детей: 27 детей**

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 18 (86%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 5 (14%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было

нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. Дети со средней тяжестью адаптации находятся на контроле у воспитателей и педагога-психолога. С ними была продолжена работа по облегчению процесса пребывания в детском саду, а так же индивидуальная работа с родителями.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 0 (0%) человек.

4 ребенка – не посещали детский сад.

Обобщив результаты диагностики, можно сделать вывод, что у детей, что составляет 100 % - легкая и средняя степени адаптации к условиям детского сада. Это говорит о том, что у детей наблюдается хорошее настроение, дети активны, легко идут на контакт, утром эмоционально спокойно расстаются с родителями. Так же у детей наблюдается хороший аппетит, многие дети съедают все с удовольствием. Сон у многих детей уже спокойный, долгий, дети в большинстве случаев сами, быстро засыпают.

### **Готовность к школьному обучению**

Обследование готовности к школьному обучению проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Психолого- педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (версия Н. Я. Семаго, М.М. Семаго)
2. «Беседа о школе» Т.А.Нежной
3. Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе
4. Методика «Домик» Н. И. Гуткиной

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности). Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. Оценка возможностей распределения и переключения внимания, сформированность графической деятельности, мотивационно-волевой зрелости и познавательной сферы ребенка. Оценка особенностей тонкой моторики, готовности руки к письму. Оценка умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

У большинства детей высокий и средний уровень, что говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована) или на начальной стадии (что свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к школьной жизни).

Наиболее информативным показателем успешной работы с детьми является показатель поступления воспитанников в школы.

Количество выпускников детского сада	Количество детей, поступивших в		
	Школу	Лицей	Гимназию

55 чел.	23 чел.	19 чел.	13 чел.
---------	---------	---------	---------

Таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей подготовительных групп готовы и условно готовы к школьному обучению, но не у всех еще сформирована внутренняя позиция школьника.

В качестве дополнительных услуг в детском саду функционировали платные образовательные услуги («АБВГДЕйка», «Звуковичок», «Мастерята»).

Деятельность кружков направлена на расширение и развитие индивидуальных интересов и способностей детей, обогащению интеллектуальной сферы.

Направленность программы	Название кружка	Возрастная группа
Художественная	«Мастерята»	Вторая младшая группа (3-4 лет) Всего – 22 чел.
Социально-гуманитарная	«АБВГДЕйка»	Старшая (5-6 лет). Подготовительная (6-8 лет) Всего – 53 чел.
	«Звуковичок»	Средняя (4-5 лет) Всего – 14 чел.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ детского сада №336, образовательной программой детского сада, программой развития, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МОУ, возможности и желание педагогов, в 2025 году воспитанники посещали вышеперечисленные кружки.

#### Охрана жизни и здоровья

Первостепенной задачей дошкольного образовательного учреждения является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.

В 2025 году были проведены мероприятия по уменьшению пропусков детей по болезни: сезонная вакцинация, профилактика фитонцидами (луко-чесночный режим), кварцевание групповых помещений.

Сроки вакцинации детей в соответствии с «Национальным календарем профилактических прививок» соблюдались. Медицинский работник (участковый педиатр), обслуживающий МОУ детский сад № 336 своевременно оформлял с родителями (законными представителями) детей «Добровольное информированное согласие на проведение профилактических прививок» или отказ от них (фиксировался на специальных бланках с подписями родителей и врача). Вакцинация детей проводилась на базе поликлиник №5, №28, №30. Дети могут быть привиты позже положенного срока в связи с медицинскими отводами участковых врачей и врачей-специалистов по причине острого и обострении хронического заболевания в данный момент времени. Эти дети прививались по выздоровлению. Повысилось количество необоснованных отказов родителями (законных представителей) от вакцинации детей.

Так же проводилась санитарно-просветительская работа с родителями на собраниях в группах на темы: «Адаптация детей к детскому саду», вакцинопрофилактика во всех возрастных группах, утренний прием в детский сад, соблюдение режима дня, национальный календарь прививок, закаливание, профилактика здорового образа жизни, были даны ответы на вопросы. На информационном стенде были вывешены информационные бюллетени (посезонно и во время карантина) ветряная оспа, скарлатина, корь, ОРВИ, грипп, укусы насекомых, тепловой и солнечный удары.

В детском саду были реализованы мероприятия по оздоровлению детей, которые включали в себя следующие мероприятия:

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе (старшие, подготовительные группы);
- закаливающие мероприятия, с использованием всех природных факторов: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в группах применялись следующие методики закаливания Л. В. Шиман «Сухая варевка», Кузнецовой М.Н «Воздушные ванны», В.В. Горбунов «Методика солевого закаливания».
- соблюдение питьевого режима;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- спортивные развлечения для детей и родителей, способствующие эмоциональному комфорту и благополучию в семье и повышению педагогической культуры родителей;
- регулярное проветривание, обработка помещений бактерицидной лампой и влажная уборка помещений;
- ежедневные прогулки;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- проведение «Дня здоровья»;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- организация рационального питания;
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (арома-фито-терапия);
- утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения детского сада;
- соблюдение щадящего режима для ЧДБ (часто болеющие дети) и пришедших после болезни детей.

В течение года использовались разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения.

В детском саду созданы условия: имеется физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах.

#### Медицинское обслуживание

Медицинской блок включает в себя: кабинет старшей медсестры и изолятор. Медицинское обслуживание осуществляли врачи (узкие специалисты) из поликлиники № 28 по договору. В детском саду медицинское обслуживание осуществляла старшая медсестра, находящаяся в штате образовательного учреждения. Она тщательно следила за физическим развитием детей и организацией физического воспитания. Она осуществляла контроль за продолжительностью непосредственно образовательной деятельности по двигательной деятельности определяла его плотность. Диспансеризация детей проводилась с использованием скрининг-программы. Результаты тестовых осмотров регистрировались в медицинской карте ребёнка. По данным медицинских осмотров определялась группа здоровья детей, и организовывались консультации узких специалистов.

Также дети направлялись на прививки: R Манту, корь, паротит, АКДС, краснуха, ПМЭ (круглогодично – по возрастам).

Все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

### Организация питания

Питание в учреждении осуществлялось в соответствии с примерным 20–ти дневным меню.

Воспитанники с 12-ти часовым пребыванием получали четырехразовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник).

Воспитанники с 24-ти часовым пребыванием получали шестиразовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин, 2-й ужин).

#### Принципы организации питания

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к организации питания.

Питание детей соответствовало принципам щадящего питания, которое предусматривает определенные способы приготовления блюд (тушение, запекание, варка).

В 2025 году услуги по организации питания воспитанников оказывал ООО «Алеко».

В учреждении обеспечивался производственный контроль за организацией питания детей. В детском саду созданы и работали комиссии: по общественно-административному контролю за питанием и бракеражная комиссия.

### Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Основным нормативно-правовым актом, содержащим Положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь, здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса.

В 2025 году основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являлись:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Для обеспечения безопасности детского сада проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление с документами по обеспечению безопасности;
- Разработка приказов по комплексной безопасности детского сада;
- Проведение осмотров территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов;
- Осуществление постоянного контроля прилегающей территории с целью исключения несанкционированной парковки транспортных средств около ворот детского сада;
- Видеонаблюдение по периметру территории;

- Функционирование калитки с электромагнитным замком;
- Осуществление контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов, ведётся журнал регистрации въезжающего автотранспорта;
- Разработка памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта;
- Осуществление контроля за исправностью дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, за состоянием ограждения по периметру детского сада;
- Проведение тренировок с сотрудниками детского сада при пожаре и других чрезвычайных ситуациях;
- Проведение инструктажей с работниками по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по действиям при угрозе и возникновении ЧС;
- Осуществление постоянного контроля за работой вахтера и сторожей (ведение журнала передачи дежурств, журнала учета приема граждан и т.д.);
- Обновление информации на стендах пожарной, антитеррористической безопасности и ГО ЧС;
- Осуществление приёма и передачи детей строго под роспись родителей.

С воспитанниками проведены инструктажи по формированию основ безопасного поведения в помещениях и на улицах города с занесением сведений в журнал инструктажа воспитанников, также проводились внеплановые инструктажи.

На посту охраны дежурит – вахтер, либо административный дежурный с 07:00 до 19:00. В ночные часы с 19:00 до 07:00 и выходные, праздничные дни с 07:00 – 19:00 – сторожа.

Комиссией по охране труда проведена проверка кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского), спортивного оборудования и физкультурного зала с оформлением актов – разрешения, обеспечивающих безопасные условия осуществления образовательной деятельности.

Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения в детском саду разработаны:

- годовой план по профилактике ДДТТ;
- перспективный план по всем возрастным группам;
- график проведения занятий на транспортной площадке.

При построении системы работы по ПДД мы имели в виду 3 аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребенок-пешеход;
- ребенок-пассажир городского транспорта;
- ребенок-водитель детского транспортного средства.

В связи со всем вышесказанным работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводилась планомерно, систематически, постоянно. Наша работа охватывала все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни, за пределами детского сада.

Знакомство с правилами поведения на улице осуществлялось в ходе проведения занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.

В группах регулярно проводились инструктажи с детьми по соблюдению ПДД, пополнялась развивающая среда по ознакомлению детей с правилами безопасности. Имеются настольно-печатные игры, отвечающие тематике, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте; в книжных уголках имеется детская художественная литература. Также разрабатывались рекомендации для родителей. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты

«детский сад – дом» с указанием наиболее безопасного пути для ребенка из дома до детского сада и обратно.

V.

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Проанализировав полученные результаты педагогической диагностики, выявили особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметили необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе собственных особенностей работы воспитателя по каждому разделу программы.

В 2025 году педагоги, воспитанники и родители участвовали в конкурсах, мероприятиях разного уровня:

Обучающиеся:

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат (победители, призы, участники)</b>
Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Новый год к нам мчится... 2025!» (январь, 2025)	Всероссийский	1 место
Районный Конкурс поделок «Мой любимый герой» (март 2025)	Районный	2 место 3 место
Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «В дружбе народов – единство страны» (ноябрь 2025)	Районный	участие
Проведение испытаний ГТО (май, 2025)	Районный	2 место
Межрегиональный художественно-эстетический конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Мама... Слов дороже нет на свете!» (декабрь 2025)	Межрегиональный	1 место
Районные спортивные соревнования «Играй	Районный	2 место

и двигайся» (апрель 2025)		
XII открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи» (декабрь 2025)	Городской	2, 3 место
Районный Конкурс поделок «Мой любимый герой» (март 2025)	Районный	2 место 3 место
Проведение испытаний ГТО (май 2025)	Районный	2 место
Районный конкурс открыток, рисунков и поделок «День Победы!» (май, 2025)	Районный	2,3 место
Районный этап городского конкурса детского творчества «Мы правнуки Победы!» (апрель, 2025)	Районный	Участник
Районные спортивные соревнования «Играй и двигайся» (апрель 2025)	Районный	2 место
Открытый фестиваль «Праздник урожая» (сентябрь 2025)	Районный	1,2,3 место
Региональный конкурс рисунков «Волна здоровья» (октябрь 2025)	Региональный	1, 2 место
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» (октябрь 2025)	Областной	1 место 2 место 3 место
Областной творческий конкурс «Моя семья» (ноябрь 2025)	Районный	1, 3 место
Районный творческий конкурс «Жизнь БЕЗОпасности (ноябрь 2025)	Районный	1, 2,3 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея» (апрель 2025)	Всероссийский	3 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Праздник со слезами на глазах» (май 2025)	Всероссийский	3 место

В детском саду были проведены мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями):

- Педсоветы;
- Заседания Совета МОУ;
- Родительские собрания;
- Неделя безопасности дорожного движения» ;
- Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма (октябрь, апрель);

- День открытых дверей «Разговор о правильном питании»;
- Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля»;
- Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи» (ноябрь);
- Неделя педагогического мастерства (открытые просмотры образовательной деятельности (апрель);
- Единая неделя иммунизации;
- День Здоровья
- Месячник по патриотическому воспитанию.
- Месячник по охране труда – 2025
- Открытые просмотры образовательной деятельности (апрель).

О высоком профессионализме и новаторских идеях говорят результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня, участие в семинарах, конференциях, акциях, методических объединениях района, а также публикации.

Педагоги:

<b>Название конкурса Ф.И.О. участника</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат (победители, призеры)</b>
XV международная научно – практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени» (ноябрь 2025) (Сой В.В., Маштакова О.В., Шакалова О.В., Шидловская М.Д., Шабанова Е.Ф)	Межрегиональный	Участник
V международная научно – практическая конференция «Креативный педагог: Деятельность и результат» (ноябрь 2025) (Сой В.В., Шидловская М.Д., Жукова Н.Г.	Международный	Участник
Открытый региональный конкурс «Педагогические инновации» (Маштакова О.В.) (ноябрь 2025)	Региональный	Участник
Открытый конкурс масленичных кукол «Масленица – краса 2025», Старший воспитатель Сой В.В., воспитатели Титорова А.А., Маштакова О.В., Шакалова О.В., Онофрей Т.А., Жукова Н.Г., Шабанова Е.Ф.	Городской	Участник
VI Спартакиада – 2025 «День спорта»	Районный	3 место

<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики» (декабрь 2025) старший воспитатель Сой В.В., инструктор по ФК Шидловская М.Д., муз. руководитель Бударина О.Ю.)</p>	Всероссийский	3 место
<p>Международный нравственно – патриотический конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Великой Победе – 80! Помним! Гордимся!» (май, 2025) старший воспитатель Сой В.В., инструктор пор ФК Шидловская М.Д., муз. руководитель Бударина О.Ю.</p>	Международный	1 место
<p>Региональный конкурс профессионального мастерства «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» (апрель, 2025) старший воспитатель Сой В.В., инструктор пор ФК Шидловская М.Д., муз. руководитель Бударина О.Ю.</p>	Региональный	2 место
<p>Городской этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (март, 2025) инструктор по ФК Шидловская М.Д.</p>	Городской	Участник
<p>Волгоградский молодежный фестиваль #ТриЧетыре (сентябрь 2025)</p>	Городской	Участник

### Публикации

<b>Тема публикации, вид (статья, конспект, проект и др.)</b>	<b>Авторы, должность</b>	<b>Где опубликовано (название сборника, журнала, другого периодического издания)</b>	<b>Год, номер периодического издания, издательство.</b>
Конспект непосредственно-	Воспитатель Шакалова О.В.	Всероссийский образовательный портал PRODLENKA	07.05.2025г. Номер

образовательной деятельности с детьми средней группы «Сталинградская битва»			документа 591836-609660
Статья «Физическое и психическое здоровье субъектов образовательного пространства – актуальная задача деятельности ДОУ»	Старший воспитатель Сой В.В., инструктор по ФК Шидловская М.Д., воспитатель Жукова Н.Г.	Материалы V международной научно – практической конференции 26 сентября 2025 года «Креативный педагог: деятельность и результат»	Чебоксары, ООО «Образовательный центр «Инициатива» 2025
Статья «Экологический паспорт участка группы – средство воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель Сой В.В., воспитатели Маштакова О.В., Шакалова О.В.	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ»	февраль 2025, № 6

#### Методические объединения

1. Заседание методического объединения инструкторов по физической культуре №3 от 27.02.2025 на базе МОУ детский сад № 183 «Эффективные практики физического воспитания дошкольников» («Использование элементов здоровьесберегающих технологий в двигательной деятельности для развития речи у детей дошкольного возраста», инструктор по ФК, ст. воспитатель Сой В.В.).
2. Заседание методического объединения воспитателей младших групп №4 от 21.04.2025 на базе МОУ детский сад № 385 «осознанное родительство в воспитании дошкольников в ходе реализации ФОП ДО» («Проектный метод как современная модель взаимодействия с родителями в детском саду», старший воспитатель Сой В.В., воспитатели Маштакова О.В., Шакалова О.В.).
3. Заседание методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп № 3 от 27.02.2025 на базе ЦРР № 176 «Формы, методы и средства работы с семьями воспитанников по формированию традиционных русских духовно – нравственных ценностей» («Взаимодействие с родителями по духовно – нравственному воспитанию детей 6-7 лет через ознакомление с истоками русской народной культуры», старший воспитатель Сой В.В., воспитатели Маштакова О.В., Шакалова О.В.).
4. Заседание методического объединения инструкторов по физической культуре №4 от 15.05.2025 на базе МОУ детский сад № 362 «Методическая копилка» («Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста», инструктор по ФК, ст. воспитатель Сой В.В.).
5. Заседание методического объединения воспитателей средних групп №1 от 25.09.2025 на базе МОУ детский сад № 336 «Применение инновационных и

традиционных технологий в ДОУ, направленных на всестороннее развитие ребенка. Их интегрирование в образовательном процессе» («Применение педагогических технологий в физкультурно-оздоровительной работе детского сада», инструктор по ФК Шидловская М.Д., старший воспитатель Сой В.В., воспитатель Жукова Н.Г.), («Нейрографика – метод арт-терапии в работе с детьми и педагогами ДОУ», педагог-психолог Шабанова Е.Ф.), («Речевые игры с использованием музыкальных и шумовых инструментов», музыкальный руководитель Бударина О.Ю.).

6. Заседание методического объединения инструкторов по физической культуре №2 от 18.11.2025 на базе МОУ ЦРР № 7 «Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников» («Использование кинезеологических упражнений в двигательной деятельности с дошкольниками», инструктор по ФК, ст. воспитатель Сой В.В.).

#### Конкурсы детского сада

- Конкурс чтецов среди воспитанников «Рождественские чтения»;
- Конкурс прогулочных участков групп;
- Конкурс развивающей предметно-пространственной среды групп.

#### Акции

- городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», 2 место;
- Благотворительная акция «Частичка сердца моего» (ноябрь 2025) – 14 педагогов.

На базе МОУ детский сад № 336 студентка Волгоградского государственного социально-педагогического университета проходила практику (по договору) (1 чел).

В течение учебного года педагоги детского сада повышали свою квалификацию на следующих курсах:

- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» (72 ч.), (10 педагогов), февраль, март 2025 г.;

- ООО «Высшая школа делового администрирования», профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования, преподаватель» (250 ч.), (1 педагог – Титорова А.А.), май 2025 г.;

- ООО «Высшая школа делового администрирования», «Противодействие коррупции в сфере образования» (72 ч.), (заведующий, старший воспитатель), февраль 2025 г.;

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (Бударина О.Ю., апрель 2025), «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Бударина О.Ю., апрель 2025), «Основы противодействия коррупции в образовательной организации» (Шидловская М.Д., февраль 2025).

Также педагоги проходили образовательные курсы на форуме «Педагоги России» (36 ч.) и на международном форуме «Инновации в образовании» (36 ч.)

Прошли профессиональную переподготовку - 1 педагог.

В 2025 году осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями). Родители участвовали в конкурсах, мероприятиях детского сада.

Использовались в работе с родителями (законными представителями) современные интернет – технологии:

- официальный сайт детского сада. На сайте детского сада в разделе «Для вас, родители» размещался информационный материал;

- страничка ВКонтакте;
- чаты в Сферум;
- электронная почта детского сада.

Родители (законные представители) получали услуги психолога - педагогической, методической и консультационной помощи учителя - логопеда и педагога-психолога (очно и заочно).

### Обеспечение открытости и доступности информации о МОУ

В соответствии со статьей 29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. МОУ детский сад № 336 формирует открытый и общедоступный информационный ресурс, который содержит информацию о деятельности МОУ, обеспечивает доступ посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», страница детского сада ВКонтакте.

Информационная открытость, прозрачность нашего МОУ обеспечивает официальный сайт учреждения [detsad336.nubex.ru](http://detsad336.nubex.ru), функционирование которого работает на решение следующих задач:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности МОУ в процессе взаимодействия с родителями.
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении.

Особая роль в обеспечении информационной открытости и доступности отводится педагогам. Педагоги МОУ устанавливают продуктивное взаимодействие с родителями в мессенджере Мах. Это способствует своевременному оповещению о проводимых мероприятиях. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через: совместное участие в праздниках, развлечениях, акциях, мастер-классах, организацию экскурсий, выставок, расширения РППС, участия в проектной деятельности.

Информация на сайте постоянно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения и позволяет осуществлять функции управления МОУ и способствует её эффективности. Сайт детского сада ведется в соответствии с Приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 и от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Вывод: МОУ создает возможность для предоставления информации родителям (законным представителям) и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, что соответствует ФГОС ДО.

## **VI.**

### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» в 2025 году на 96 % укомплектовано штатом педагогических работников. Из общего количества педагогов (17) в штате дошкольного учреждения работало: 12 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, старший воспитатель.

Как показывают результаты многолетней практики дошкольного воспитания, достижения дошкольников обеспечиваются, прежде всего, квалифицированной систематической работой окружающих ребёнка взрослых. Поэтому все педагоги нашего детского сада имеют соответствующее занимаемой должности **педагогическое образование**:

Высшее профессиональное образование - 7 человек (41,2%);  
Среднее профессиональное образование - 10 человек (58,8%).

Педагоги детского сада имеют квалификационные категории:  
Соответствие занимаемой должности - 14 человек.

У педагогов детского сада разный педагогический стаж работы:

до 3 лет – 1 человек;  
от 3 до 5 лет – 1 человека;  
от 5 до 10 лет – 4 человек;  
от 10 до 15 лет – 1 человека;  
от 15 до 20 лет – 3 человека;  
свыше 20 лет – 7 человек.

Имеются вакансии по должности «Воспитатель».

Практический уровень знаний, умений и навыков педагога напрямую зависит от его теоретической подготовки, поэтому все педагоги периодически повышают свою квалификацию на методических объединениях района и курсах повышения квалификации.

Педагоги демонстрируют на практике высокий уровень профессионального мастерства, щедро делятся опытом своей работы с коллегами района, города, области.

На базе МОУ детский сад № 336 студентка Волгоградского государственного социально-педагогического университета проходила практику (по договору) (1 чел).

## VII.

### ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду имеется библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы. В каждой группе есть необходимый методический материал, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы.

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

В детском саду проводилась индивидуальная работа с молодыми специалистами и вновь поступившими на работу в МОУ педагогами.

В образовательном учреждении есть электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям Интернет. Имеется официальный сайт, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - имеется 3 компьютера, 3 ноутбука, 1 моноблок, 3 принтера, проекторы мультимедиа, интерактивная доска, графический планшет;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### VIII.

#### ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса, укрепления здоровья, разностороннего развития и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей в возрасте от 1 до 8 лет. Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи.

Расходы 41276,0 тыс. руб., из них:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда - 29957,6 тыс. руб.;
- оплата работ, услуг – 2617,6 тыс. руб.;
- социальное обеспечение – 55,1 тыс. руб.;
- прочие расходы – 8097,0 тыс. руб.

Вся предметно-пространственная среда помещений безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

**Таблица. Оснащение групп и кабинетов, используемых для реализации образовательных программ**

<b>Виды учебных помещений</b>	<b>Виды оборудования</b>	<b>% оснащённости</b>
Групповые (8)	- Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья)	100%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие центры</li> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Стеллажи, дидактические стенки для пособий</li> <li>- Рециркуляторы для обеззараживания воздуха</li> <li>- Бесконтактные термометры</li> </ul>	
Кабинет социально-психологической службы (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для педагога</li> <li>- Детские столы, стулья</li> <li>- Стеллаж для хранения пособий</li> <li>- Зеркало</li> <li>- Пособия для релаксации</li> <li>- Дидактические пособия</li> <li>- Песочный световой планшет</li> </ul>	100%
Логопедический кабинет (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские столы, стулья</li> <li>- стеллажи</li> <li>- наглядный, дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми</li> <li>- зеркало</li> <li>- стол, стул взрослый</li> <li>- картотека на все виды развития речи ребенка</li> <li>- игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов;</li> </ul>	100%
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборники нот, методическая литература</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Электронное пианино</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Ширма</li> <li>- Детские и взрослые театральные костюмы</li> <li>- Детские стульчики, стулья для взрослых</li> <li>- интерактивная доска</li> <li>- проектор</li> <li>- музыкальный центр (колонка) с микрофонами</li> </ul>	100%
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастические скамейки</li> <li>- Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения</li> <li>- Атрибуты для общеразвивающих упражнений</li> <li>- Мячи разного вида</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Шведская стенка</li> <li>- Тоннель</li> <li>- Музыкальный центр с аудио- и видеодисками</li> <li>- Велотренажеры</li> <li>- Тренажеры «Гребля»</li> <li>- Тренажеры «Беговая дорожка»</li> <li>- баскетбольные щиты</li> <li>- Спортивные ворота</li> <li>- Мягкие модули</li> </ul>	100%

	- Оборудование для проведения эстафеты	
Методический кабинет	- Библиотека педагогической и методической литературы - Документация в соответствии с номенклатурой - Стол, стулья, шкафы, стеллажи - Компьютер - 1, принтер – 1, ноутбук - 1 - Проектор – 1 - Видеокамера - Фотоаппарат - Графический планшет - Музыкальный центр - Ламинатор	100%

## Оборудованные объекты детского сада

### 1. Участок

- 8 групповых участков со стационарным оборудованием: тентовые навесы, скамейки, песочницы, уличное игровое оборудование.
- Спортивная площадка со стационарным оборудованием, тропа здоровья.
- Выносной инвентарь для игр, экспериментирования на воздухе в соответствии с сезоном.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

В группы приобретена детская мебель, дидактические стенки, а также развивающее и игровое оборудование. Приобретен методический материал к реализуемым программам, физкультурное оборудование. Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт групп, сенсорной комнаты, физкультурного зала, прогулочных участков групп.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## IX.

### АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Информация об объеме образовательной деятельности

Объем поступивших средств за отчетный год – 36420,3 тыс. руб. (из них на осуществление образовательной деятельности - 36420,3 тыс. руб.).

Средства бюджетов всех уровней (субсидий) - 35808,8 тыс. руб. (бюджет субъекта РФ -26506,8 тыс. руб., местный бюджет – 9302,0 тыс. руб.).

По договорам об оказании платных образовательных услуг – 611,5 тыс. руб.

#### Административно – хозяйственная деятельность

1. Выполнен ремонт музыкального зала (покраска стен и потолка), кабинета старшей медсестры;
2. Благоустройство территории;
3. Вывоз мусора с территории детского сада;

4. Покраска прогулочных веранд
6. Приобрели:
  - методическую литературу;
  - развивающие игры и наглядные пособия;
  - демонстрационный материал;
  - шторы в музыкальный зал;
  - шторы блэкаут на окна музыкального зала;
  - тематические шторы для оформления фотозоны (9 мая, 8 марта, праздничные мероприятия);
  - модуль «Вечный огонь»;
  - фиброоптический душ;
  - тематическое физкультурное оборудование к Неделе космоса;
  - костюмы и реквизит к Новогодним утренникам, ростовая кукла Снеговик;
  - ростомер, оптометрическая таблица для проверки остроты зрения Сивцева;
  - кресло-коляска механическая.

## X.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены. Задачи работы в 2025 году реализованы с положительной динамикой.

Выводы по проведенному самообследованию за 2025 учебный год:

- Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития;
- Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога;
- Стабильный, удовлетворительный, качественный уровень образования детей;
- Продолжается обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Рост уровня наполняемости развивающей предметно-пространственной среды групп;
- 100% обучение педагогических сотрудников на курсах повышения квалификации разного уровня и направленности;
- Рост участия воспитанников в конкурсах разного уровня;
- Стабильно ведется работа по оказанию платных образовательных услуг;
- Ведется работа по благоустройству детского сада (здание, территория).

Перспективными задачами развития дошкольного образовательного учреждения на 2026 год являются:

1. Сохранять и улучшать материально – техническую базу педагогического процесса;
2. Повышать образовательные компетенции педагогов;
3. Развивать и расширять спектр платных образовательных услуг;
4. Привлекать новых педагогических работников;
5. Совершенствовать предметно-пространственную среду с учётом образовательной программы детского сада, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

6. Способствовать активизации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Приложение №1

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
 деятельности дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»,  
 подлежащего самообследованию  
 за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человека/

		43 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	106 человек/ 57 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 /13,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 /13,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 41,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 41,2 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 58,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 58,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	0

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 17,6%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 11,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 186 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	742,5/ 3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да